

Emosies

Juffrou:	Klas:
Naam en Van:	
Geboortedatum:	Ouderdom: Jaar/maand/dag
Lengte:	Gewig:

4 – 5 JAAR

1. Nie behaal nie 0–39%		2. Gemiddelde prestasie 40 – 59%		3. Beduidende prestasie 60 – 79%		4. Uitsonderlike prestasie 80 – 100%	
----------------------------	--	-------------------------------------	--	-------------------------------------	--	---	--

Graad R

1. Nie behaal nie 0–29%		3. Gemiddelde prestasie 40 – 49%		5. Beduidende prestasie 60 – 69%		7. Uitsonderlike prestasie 80 – 100%	
2. Elementêre prestasie 30 – 39%		4. Voldoende prestasie 50 – 59%		6. Verdienstelike prestasie 70 – 79%			

TAAL: TAAL KOMPONENTE	Emosies HBK	Bladsy No.	Datum	Verlante man BS	Bladsy No.	Datum				Kwartaal....
--------------------------	-------------	------------	-------	--------------------	------------	-------	--	--	--	--------------

1. Luister En Praat

1a. Luister na stories en dramatiseer, rolspel en/of vertel storie in eie woorde. Luister sonder om 'n gesprek te onderbreek.		4			2					
1b. Luister na en reageer op eenvoudige vrae.		4			2					
1c. Luister na en herhaal ritmiese patrone korrek.										
1d. Luister na en herroep eenvoudige woordvolgorde (bv. bed, bad, bid).										
1e. Benoem en wys na dele van die liggaam.										
1f. Sing eenvoudige liedjies en neem deel aan aksierympies.		4			2					
1g. Praat oor prente in plakkate, temakaarte, boeke, ens.		4, 8, 9			2, 4, 5					
1h. Pas en sorteer volgens vorm, kleur, ens.										
1i. Neem deel aan besprekings en vra vrae.										
1j. Luister na instruksies en aankondigings en reageer gepas.		10			8					

TAAL: TAAL KOMPONENTE	Emosies HBK	Bladsy No.	Datum	Verlante man BS	Bladsy No.	Datum				Kwartaal....
--------------------------	-------------	------------	-------	--------------------	------------	-------	--	--	--	--------------

2. Klanke (Fonologiese Bewustheid)

2a. Identifiseer rymwoorde in bekende rympies en liedjies (bv. Jan Viljoen).		4			2					
2b. Herken dat woorde uit klanke bestaan (bv. Beginklank/e van hul eie naam).		8, 9, 12			4, 5					
2c. Verdeel mondelinge sinne in woorde. Bv. klap op elke woord in 'n sin wat net EEN lettergreep het. (bv. Ben is soet)										



Emosies

2d. Verdeel meerlettergrepige woorde in lettergrepe.										
2e. Herken ouditief en visueel, aanvangskonsonante en vokale, veral aan die begin van 'n woord.		8, 9, 12			4, 5					
2f. Identifiseer 'n klank wat nie in 'n ry hoort nie (bv. "Watter klank behoort nie - b, b, k, b; d, d, d, t). Identifiseer of twee gegewe klanke dieselfde of verskillend is - / p /, / p / [dieselfde]; / p /, / d / [anders]).		8, 9, 12			4, 5					
3 Lees En Kyk (Ontluikende lees)										
3.1 Gedeelde lees in klasverband saam met die Onderwyser										
3.1a. "Lees" vergrote teks bv. Gedigte, grootboeke, plakate.		8, 9, 12			4, 5					
3.1b. Verbind eie ervarings aan die teks wat deur die onderwyser gelees word.		8, 9			4, 5					
3.1c. Beskryf karakters in stories en spreek 'n mening uit.		4			2					
3.1d. Voorspel 'n storie n.a.v. die boekomslag/prente en motiveer deurgaans die antwoord.		4			2					
3.1e. Beantwoord vrae wat op die gelese teks gebaseer is.					8					
3.1f. Teken prente om die hoofgedagte van die storie weer te gee.										
3.2 Ontluikende leesvaardighede										
3.2a. Herken en wys na bekende voorwerpe in prente.										
3.2b. Rangskik 'n reeks prente om 'n storie te vorm.		11			9					
3.2c. Interpreteer prente (bv. Maak eie storie op deur die prente te "lees").										
3.2d. Dramatiseer dele van 'n storie, liedjie of rympie.		4			9					
3.2e. Hou die boek reg vas en blaai korrek om.										
3.2f. Rolspel om te lees en neem 'n "leesstem" aan.					9					
3.2g. Ontwikkel taal om wiskundige begrippe soos bv. vorms, kleur onderton en konsep van tyd te verstaan.										
3.2h. Herken eie naam en die name van sommige maatjies in die klas. Verstaan dat skrif 'n betekenis kommunikeer (bv. 'n woord kan jou eie naam voorstel).										
3.2i. Lees hoëfrekwensie woorde wat in die klaskamer en skool gebruik word (bv. deur, kas).		8, 9			4, 5					
3.2j. Ontwikkel korrekte oösbewegings (bv. Volg 'n swaibal wat van links na regs beweeg).										
3.2k. Neem deel aan rigtingsgerigte aktiwiteite (bv. Beweeg die liggaam links na regs en bo na onder).										

TAAL: TAAL KOMPONENTE	Emosies HBK	Bladsy No.	Datum	Verlaemde man BS	Bladsy No.	Datum				Kwartaal.....
3. Lees En Kyk										
3.3 Selfstandige lees										
3.3a "Lees" prenteboeke.		4			2					
3.3b Neem deel aan aktiwiteite en identifiseer voorwerpe as afsonderlike elemente in die voorgrond en agtergrond van prente (bv. vind 'n prent in 'n besige prentjie).										
3.3c. Onderskei tussen die vorms van die verskillende letters en woorde, soos sorteer voorwerpe wat dieselfde is, plaas prente in volgorde en kies die een wat verskil.										
3.3d. Speel speletjies soos: "Waar is dit?" - Vind 'n voorwerp wat in die klaskamer weggesteek is tussen ander voorwerpe.										



Emosies

3.3e. Rangskik 'n stel van drie prente in 'n logiese volgorde om 'n storie te vorm en vertel die storie wat geskep is.		11			9						
3.3f. Onthou wat in 'n geheuespeletjie gesien is bv. plaas verskillende voorwerpe op die tafel. Die onderwyser bedek dit of neem dit weg en die leerder moet onthou wat op die tafel was.											
3.3g. Voltooi 'n visuele prent soos bou van legkaarte, voltooi 'n legkaart gedurende vryspel.											
3.3h. Pas woorde by die woorde op voorwerpe en op tematafels, soos naamkaartjies op tafels, deur, venster.											
4.1 Handskrif											
4.1a. Toon voldoende fynmotoriesevaardighede en kan bv. Ryg, plak en krale inryg.											
4.1b. Ontwikkel fynmotoriese vaardighede deur vingerspel (bv. Rol klei, inskroef van skroewe, klein papierballetjies tussen die vingers rol).											
4.1c. Ontwikkel fynmotoriesevaardighede deur prente met meer komplekse buitelyne uit te knip bv. prente, vorms, ens. uit te knip.											
4.1d. Ontwikkel hand-oogkoördinasie en kan bv. boontjiesakke, balle gooi en vang, teken en verf.											
4.1 e. Trek die buitelyne na van eenvoudige prente, patrone en letters van eie naam waar die korrekte beginpunt en rigting aangedui word op al die letters deur middel van pyltjies.											
4.1f. Vorm letters deur middel van vingerverf, verfkwaste, vetkryte, ens. En begin op die regte plek en volg die regte rigting.		8, 9			4, 5						
4.1g. Trek patrone, woorde en letters na (begin op die korrekte plek en volg die regte rigting by die vorming van die letters.)		8, 9									
4.1h. Gebruik 'n verskeidenheid skryfgereedskap (bv. Verfkwaste, vetkryte).		8, 9									
4.2 Skryf											
4.2a Teken of verf prente om 'n boodskap oor te dra.											
4.2b Skryf bekende letters in eie naam na, om skryfwerk te Verteenwoordig.											
4.2c "Skryf" van links na regs en van bo na onder.		8, 9			4, 5						
4.2d Dra idees by vir die klasnuus deur middel van tekening.		8, 9			4, 5						
4.2e Probeer letters skryf deur te krabbel.gedurende rolspel. (bv. maak n kruideniers lysie).		8, 9			4, 5						
4.2f "Praat" met eie skryfwerk deur krabbels te lees.											
4.2g Maak eie boeke en dra by tot klas se leeshoekie.		8, 9			4, 5						
5. Gebruik taal om te dink en te redeneer											
5.1a. Gebruik taal om begrippe te ontwikkel, soos vorm, kleur, ouderdom, tyd, volgorde.		11			9						
5.1b. Identifiseer en beskryf ooreenkomste en verskille.											
5.1c. Pas dele wat bymekaar hoort bymekaar en vergelyk verskille.											
5.1d. Klassifiseer bekende items wat bymekaar hoort. Bv. plaas al die speelgoed in die houer, boeke op die rak, kryte in die blikke, sorteer volgens kleur.											
5.1e. Identifiseer dele van 'n geheel, soos wys na en benoem liggaamsdele.											
5.1f. Vra vrae.		10			8						
5.1g. Gee verduidelikings.											
5.1h. Bou vyftig-stuk (of meer) legkaarte.											
5.1i. Identifiseer geselekteerde inligting uit 'n beskrywing.											

Emosies

WISKUNDE WISKUNDE INHOUDS AREA	Emosies HBK	Bladsy No.	Datum	Verlante man BS	Bladsy No.	Datum				Kwartaal....
1. Getalle, Bewerkings en verwantskappe										
1a. Skat en tel ten minste 10 alledaagse voorwerpe akkuraat.		5								
1b. Tel in ene aan (en terug) vanaf 1 tot by 10.		5			3					
1c. Herken, identifiseer en lees getalsimbole en getalname 1 tot 10.		5								
1d. Vergelyk watter twee van die gegewe versamelings voorwerpe groot, klein, groter as, kleiner as, meer as, minder as, gelyk aan, ewe veel, die meeste, die minste is, tot 10.										
1e. Verduidelik en los woordprobleme (storiesomme) in konteks op en verduidelik eie oplossing vir die probleem deur optel en aftrek te gebruik met antwoorde tot 10.		2, 3								
1f. Verduidelik eie oplossings vir probleme.		2, 3								
1g. Verduidelik en los woordprobleme (storiesomme) op wat groepering en gelyke deling met heel getalle tot ten minste 10 insluit en verduidelik die antwoorde wat n res kan hê.										
2. Patrone, Funksies en Algebra										
2a. Kopieer en brei eenvoudige patrone uit deur konkrete voorwerpe te gebruik (bv. Deur kleure en vorms te gebruik).		6, 7			6, 7					
2b. Ontwerp en beskryf eie patrone.		6, 7			6, 7					
3. Ruimte en Vorm (Meetkunde)										
3a. Herken en benoem 3-D voorwerpe in klaskamer: a) balle b) bokse										
3b. Beskryf, sorteer en vergelyk 3-D voorwerpe ten opsigte van: a) Grootte en kleur b) Voorwerpe wat kan rol c) Voorwerpe wat kan gly										
3c. Gebruik 3-D voorwerpe soos boublokke, herwinningsmateriaal, ens. Om voorwerpe te bou of saam te stel, bv. Torings, brûe, ens.										
3d. Herken en verstaan simmetrie van eie liggaam.										
3e. Herken, identifiseer en benoem drie-dimensionele vorms in die klaskamer en in prente.										
3f. Volg instruksies (alleen of as 'n groep/span) skuif na plekke in die klaskamer (bv. Voor in die klas of agter in die klas).										
4. Meting										
Lengte										
4a. Vergelyk en orden die lengte, hoogte of wydte van twee of meer voorwerpe deur dit langs mekaar te plaas. Gebruik die volgende woordeskat om te vergelyk, bv. Langer, korter, wydste, wyer.										
Massa										
4b. Vergelyk en orden die massa van twee of meer voorwerpe deur daaraan te voel/vat, of die weegskaal te gebruik. Gebruik die volgende woordeskat om te vergelyk, bv. Lig, swaar, ligter, swaarder.										
Kapasiteit/Volume										
4c. Gebruik die volgende woordeskat om te vergelyk bv. Meer as, minder as, vol, leeg.										
4d. Gesels oor die gebeure gedurende die dag en gebeure										



Emosies

gedurende die nag.										
4e. Orden herhalende gebeure in eie lewe.										
4f. Orden die gebeure gedurende die dag in die regte volgorde.										

WISKUNDE WISKUNDE INHOUDS AREA	Emosies HBK	Bladsy No.	Datum	Verlamde man BS	Bladsy No.	Datum					Kwartaal.....
5. Datahantering											
5a. Versamel en sorteer alledaagse, konkrete voorwerpe.		10			3						
5b. Sorteer fisiese voorwerpe volgens een eienskap (bv. Rooi vorms).		10			3						
5c. Teken prente van versamelde voorwerpe (piktogram).		10			3						
5d. Beantwoord vrae oor die wyse waarop die versamelde voorwerpe gesorteer is en die tekening van die versameling.		10			3						

LEWENSWAARDIGHEID: LEWENSWAARDIGHEID LEER AREA	Emosies HBK	Bladsy No.	Datum	Verlamde man BS	Bladsy No.	Datum					Kwartaal.....
1. Aanvangskennis											
1a. Ek en my nuwe skool: a) Ek ken my naam en my van. b) Ek ken my geboorte datum en ouderdom. c) Ek ken my huis adres. d) Ek ken my ouers se telefoon nommers. e) Ek is bewus van my daaglikse roetine(Dag Program).		Alle Bladsye			Alle Bladsye						
1b. My liggaam en sintuie: a) Ek ken my liggaamsdele b) Ek weet wat my liggaamsdele kan doen c) Ek weet hoeveel van elke liggaamsdeel ek het											
Sintuie : a) Ek ken my sintuie. b) Ek weet wat elke sintuig kan doen. Sien met my oë, ruik met my neus, Hoor met my ore, Proe met my mond/tong, Voel met my hande. c) Ek weet hoeveel van elke sintuig ek het. 2 Oe, 2 Ore, 2 Hande, 1 Tong, 1 neus(maar 2 neus gatte)											
1c. My familie (Familie boom): a) Ek ken my ma en pa se naam en van. b) Ek ken my oupas en oumas se name. c) Ek ken my boeties en sussies se name ens.											
1d. Gesonde leefwyse: a) Ek kan my tande borsel en my hare kam. b) Ek kan my gesig was. c) Ek kan my self aantrek. d) Ek verstaan die verspreiding van kieme (Goeie higiëne).											
1e. Gesonde eet en drink gewoontes: a) Ek ken die verskil tussen gemorskos en gesonde kos. b) Ek ken die verskil tussen skoon/gesonde water en vuil water.											
1f. Ek en my maats by die skool: Ek ken my maats se name.											
1g. My klere: a) Ek weet wat is die verskil tussen Winter en somer klere. b) Tussen Lente en Herfs. c) Rugby, tennis, netbal, hokkie en sokker klere.											



3e. Musiek en beweging.											
3f. Loop en hardloop beweging volgens musiek of ritme.											
3g. Speel musiek speletjies.											
4. Drama											
4a. Aksie rympies liedjies en gediggies.		4			2						
4b. Rolspel											

LEWENSWAARDIGHEID: LEWENSWAARDIGHEID LEER AREA	Emosies HBK	Bladsy No.	Datum	Verlamde man BS	Bladsy No.	Datum					Kwartaal.....
---	--------------------	-------------------	--------------	----------------------------	-------------------	--------------	--	--	--	--	----------------------

5. Fisiese Ontwikkeling (Groot motories)											
5a. Loop, masjeer, spring, huppel en galop sonder inspanning.											
5b. Klim aktiwiteite.											
5c. Kan balanseer met apparaat terwyl ek loop sonder dat ek die apparaat laat val.											
5d. Gooi en vangvaardigheid met apparaat (boontjiesak, bal, ens.)											
5e. Speel aksie speletjies en tradisionele speletjies met apparaat.											
5f. Speel buite op veilige toerusting met apparaat.											

Skryf die belangstellings en sterk punte van die kind neer.

Hoe het hierdie aktiwiteite in die speelkamer die kind bemagtig wat geassesseer was?

Het u fasiliteringstegnieke en -strategieë aangepas om op die kind se sterkpunte te bou en die swakhede te hanteer en/of te verbeter? Motiveer jou antwoord.

Opmerkings:
Onderwyser: _____ Hoof: _____ Datum: _____

